**Nhóm 2: Trường THPT Na Dương\_THPT Tràng Định**

**Ngày soạn**

**Ngày dạy:**

### CHỦ ĐỀ 4. TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH

Loại hình tổ chức: Sinh hoạt lớp

**I. MỤC TIÊU**

*Sau khi tham gia hoạt động này, HS có thể:*

**1. Về năng lực**

**1.1. Năng lực đặc thù**

– Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên những người thân trong gia đình.

– Biết cách hoá giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

**1.2. Năng lực chung**

Chủ đề góp phần hình thành:

- Năng lực tự chủ, giải quyết vấn đề:

+ Chủ động quan tâm, chăm sóc các thành viên trong gia đình.

+ Biết cách hóa giải những mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

**2. Phẩm chất**

Chủ đề góp phần hình thành:

*- Phẩm chất trách nhiệm:* Chủ động tích cực tham gia các hoạt động trong gia đình.

*- Phẩm chất nhân ái:* Biết cách yêu thương,chăm sóc, giúp đỡ các thành viên trong gia đình.

**III. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Giáo viên**

– Máy chiếu, máy tính để có thể sử dụng cho nhiều hoạt động.

– Video, bài hát phù hợp với nội dung chủ đề.

– Các tình huống thể hiện trách nhiệm đối với gia đình hoặc thiếu trách nhiệm đối với gia đình của HS về các khía cạnh quan tâm, chăm sóc người thân và tham gia giải quyết mâu thuẫn trong gia đình ở thực tiễn để có thể sử dụng thay thế cho các tình huống trong SGK (nếu cần).

**2. Học sinh**

– SGK Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11; sách Bài tập Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11.

– Nhớ lại các tình huống thể hiện trách nhiệm đối với gia đình hoặc thiếu trách nhiệm đối với gia đình trong thực tiễn để chia sẻ.

- Học sinh học thuộc bài hát “mẹ yêu ơi”

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG**

**1. Phần 1 Sinh hoạt lớp (8 phút)**

- Bước 1: Mở đầu buổi sinh hoạt

- Bước 2: Sơ kết các hoạt động trong tuần

- Bước 3: Phổ biến kế hoạch tuần.

**2. Phần 2: Sinh hoạt theo chủ đề**

**2.1. Hoạt động 1: Tiết mục văn nghệ “Mẹ yêu ơi” (7 phút).**

a) Mục tiêu: Tạo tâm thế hứng khởi, hào hứng trước khi vào nội dung bài học

c) Sản phẩm: Học sinh thể hiện bài hát “Mẹ yêu ơi”, học sinh có tâm thế hứng khởi khi trước khi bước vào các hoạt động tiếp theo.

d) Nội dung, tổ chức thực hiện

GV chiếu video nhạc beat bài hát mẹ yêu ơi, các học sinh dưới lớp hát theo và cảm nhận.

- GV mời 1 – 2 bạn chia sẻ những suy nghĩ, cảm xúc của bản thân mình sau khi nghe bài hát.

**2.2. Hoạt động 2: (10 phút): Tìm hiểu những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình**

a. Mục tiêu

HS nêu được những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến sức khoẻ thể chất và sức khoẻ tinh thần đối với người thân trong gia đình.

*b. Sản phẩm*

Những việc HS cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến sức khoẻ thể chất và sức khoẻ tinh thần và người thân trong gia đình.

*c. Nội dung – Tổ chức thực hiện*

**1.** Chia sẻ những việc em đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình

– GV yêu cầu HS chia sẻ theo các gợi ý trong SGK.

– GV lưu ý HS lắng nghe tích cực để bổ sung những ý kiến khác các bạn đã chia sẻ và khích lệ nhiều HS tham gia.

– GV cùng HS tổng hợp những ý HS đã chia sẻ để sử dụng khi chuyển hoá kinh nghiệm cho các em.

**2.** Thảo luận để xác định những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình

– GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu các nhóm dựa trên những kinh nghiệm các bạn đã chia sẻ ở trên, kết hợp với những gợi ý trong SGK thảo luận tìm thêm những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc sức khoẻ thể chất và tinh thần của người thân trong gia đình.

– Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận. (GV lưu ý các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước).

– GV lôi cuốn HS cùng tham gia phân tích, tổng hợp và khái quát, bổ sung những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc sức khoẻ thể chất và tinh thần của người thân trong gia đình và chốt lại:

a. Những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đến sức khoẻ thể chất của người thân trong gia đình.

– Chủ động hỏi han khi thấy người thân có biểu hiện ốm, mệt.

– Pha nước hoa quả hoặc sữa cho người thân khi bị ốm.

– Nấu những món ăn ngon để người thân dễ ăn hơn.

– Nhắc người thân uống thuốc đúng giờ.

– Tự nguyện phục vụ người thân nếu cần.

b. Những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đến đời sống tinh thần của người thân trong gia đình.

– Chúc mừng, tặng quà người thân nhân dịp sinh nhật.

– Chủ động gợi hỏi khi thấy người thân có biểu hiện buồn, chán,... để chia sẻ.

– Làm những việc giúp người thân giải toả sự buồn, chán để có thêm năng lượng tích cực.

– Chủ động tham gia hoá giải mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

– Có ý thức mang lại niềm vui cho các thành viên trong gia đình.

**2.3. Hoạt động 3 (15 phút):** Tìm hiểu cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình

*a. Mục tiêu*

HS chia sẻ được những việc làm, kinh nghiệm đã có để hoá giải mâu thuẫn trong gia đình, đồng thời biết thêm được những cách hoá giải mâu thuẫn tích cực.

*b. Sản phẩm*

Học sinh chia sẻ được các cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

*c. Nội dung - tổ chức thực hiện*

- Chia sẻ:

+ GV cho HS chia sẻ những tình huống các em đã tham gia hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

+ HS tham gia chia sẻ (nếu có).

Lưu ý: Nếu có tình huống trùng với mục 2 trong SGK, GV có thể liên kết để khám phá kinh nghiệm của HS về cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

Khám phá kinh nghiệm của HS qua xử lí tình huống

– GV yêu cầu HS dựa vào kinh nghiệm đã có của mình để đưa ra cách hoá giải mâu thuẫn những tình huống trong SGK.

– GV lưu ý HS không đưa ra ý kiến trùng lặp với những người đã phát biểu trước. (Nếu HS ngại chia sẻ, GV có thể sử dụng kĩ thuật ném bông tuyết bằng cách vo tờ giấy thành bông tuyết và ném về phía HS. Bông tuyết rơi vào bạn nào, bạn đó sẽ chia sẻ và ném bông tuyết cho các bạn khác.)

– GV ghi nhận tất cả những cách hoá giải không trùng lặp mà HS đưa ra. Sau khi HS hết ý kiến, GV cùng HS chốt lại những cách hoá giải tích cực để kết nối với kinh nghiệm mới.

Thảo luận để xác định cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình

– GV yêu cầu HS thảo luận (có thể theo nhóm hoặc chung toàn lớp) để bổ sung cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình mang tính tích cực dựa vào những kinh nghiệm đã có và theo gợi ý trong SGK.

– Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận (nếu thảo luận theo nhóm). GV lưu ý các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước.

– GV lôi cuốn HS tham gia phân tích, tổng hợp, bổ sung cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình và kết luận:

|  |  |
| --- | --- |
| **Khi bản thân có mâu thuẫn, xung đột với người thân** | **Khi các thành viên trong gia đình có mâu thuẫn, xung đột với nhau** |
| - Chủ động nói chuyện với người thân để hoá giải mâu thuẫn, xung đột.  - Nói về sự nuối tiếc đã xảy ra mâu thuẫn và bày tỏ thiện chí muốn giải quyết mâu thuẫn này.  - Lắng nghe và đặt mình vào vị trí của người thân để hiểu cảm xúc của họ.  - Nói về cảm xúc của mình để người thân hiểu, cảm thông,…  - Thừa nhận lỗi của mình (nếu có) và mạnh dạn chỉ ra điều mà người thân cũng cần rút kinh nghiệm.  - Chủ động đưa ra những quy ước, cam kết để phòng tránh mâu thuẫn, xung đột khác.  – … | - Chủ động đề nghị người thân trong gia đình cùng nói chuyện với nhau để hoá giải mâu thuẫn, xung đột.  - Tham gia xác định nguyên nhân dẫn đến mâu thuẫn, xung đột.  - Nói chuyện riêng với từng người để hiểu rõ hơn về cảm xúc, suy nghĩ của họ về mâu thuẫn, xung đột đó.  - Tham gia hoà giải mâu thuẫn dựa trên việc cùng phân tích sự việc và rút kinh nghiệm của những người thân có mâu thuẫn.  – … |

###### **2.4. Hoạt động 4: Văn nghệ kết thúc hoạt động sinh hoạt lớp. (5 phút)**